



ISTITUTO COMPRENSIVO DI FELTRE
V.le A. Fusinato, 14 - 32032 FELTRE (Belluno)
Tel 0439/885680 - Fax: 0439/885689
Codice fiscale: 91018840255 - C.M. BLIC83300P
e-mail: blic83300p@istruzione.it - blic83300p@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO FELTRE
Prot. 0003865 del 01/07/2021
04-01 (Entrata)

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2021 - 2022

FONTANIVE EMANUELA

ALUNNI ISTITUTO

| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|----------|------------|--------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 256 | 469 | 341 | 1066 |

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|----------|------------|--------|
| Psicofisici | 4 | 23 | 23 | 50 |
| Vista | | | | |
| Udito | | | | |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 4 | 23 | 23 | 50 |
| di cui art.3 c.3 | 2 | 3 | 2 | 7 |

Note: Scuola Annessa al Centro Integrazione con 3 alunni

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

| | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|------------|--------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 15 | 30 | 45 |
| Note: ... | | | |

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|--------------------------------------|----------|----------|------------|--------|
| Individuati con diagnosi/relazione | | 1 | 2 | 3 |
| Individuati senza diagnosi/relazione | | 7 | 7 | 14 |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | | 8 | 9 | 17 |

Note:

Per la Scuola dell'Infanzia è stata definita una tabella contenente possibili casistiche

Per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. sono state individuate le seguenti indicazioni:

- 1) alunni con qualche documentazione, che necessitano di compensazioni, potrà essere definito il PDP, possibilmente in classe 1^a della scuola secondaria
- 2) alunni inviati ai Servizi per accertamenti, per i quali mancano i parametri, con indicazione Ulss verrà definito il PDP
- 3) alunno straniero che non conosce la lingua e presenta difficoltà di inserimento
- 4) alunno per il quale la famiglia rifiuta l'invio ai Servizi (Disagio)
- 5) alunno con situazioni momentanee di disagio o malattia

Nella Scuola Primaria i docenti di classe 5^a documenteranno la situazione nelle Note della Scheda di passaggio informazioni (Progetto continuità) al 1° gr. del PDP per sensibilizzare il passaggio alla scuola secondaria; si evidenzia la presenza di molteplici problematiche di attenzione

Nella Scuola Secondaria per gli alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana è stato definito un PDP specifico per difficoltà linguistiche, negli altri casi viene attuata la personalizzazione. I Verbali dei Consigli di Classe indicano le difficoltà e la didattica semplificata per obiettivi minimi.

Si prevede la predisposizione di un rilevamento ad inizio anno in cui i Teams di classe e i Consigli di classe saranno invitati a compilare una tabella per la rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

| RISORSE PROFESSIONALI | TOTALE |
|---|--------|
| Docenti per le attività di sostegno ... | 22 |
| ... di cui specializzati | 12 |
| Docenti organico potenziato primaria | 2 |
| Docenti organico potenziato secondaria | 2 |
| Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS | 3 |
| Facilitatori della Comunicazione | 0 |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza | 1 |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI | |
| Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES) | 2 |
| Operatori Spazio-Ascolto | |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) | |
| ... | |
| Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: | |
| ... | |

GRUPPI DI LAVORO

| |
|---|
| <p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 docente di Scuola dell'Infanzia (sostegno) 4 docenti di Scuola Primaria (curricolare - sostegno - Scuola Annessa) 2 docenti di Scuola Secondaria (Referente DSA - sostegno) |
| <p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):</p> <p>Commissione Continuità (Funzione Strumentale)</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 docenti di scuola dell'Infanzia 3 docenti di Scuola Primaria 3 docenti di Scuola Secondaria <p>Programma e coordina incontri e attività tra i docenti dei vari ordini di scuola per preparare gli alunni alla transazione al nuovo ciclo di studi.</p> |
| <p>Commissione Orientamento (Funzione Strumentale)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 docenti di scuola Primaria 2 docenti di Scuola Secondaria <p>Programma il Progetto di Orientamento di Istituto</p> |
| <p>GLH Insegnanti di sostegno (Funzione Strumentale)</p> <p>Tutti i docenti di sostegno della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della scuola Secondaria.</p> <p>Programma e coordina la gestione della documentazione, degli incontri e delle attività didattiche per gli alunni con disabilità.</p> |

Coordinamento Asili Nido, Scuole dell'Infanzia Paritarie e Scuola dell'Infanzia statali di altri Istituti Comprensivi del territorio.

Commissione Scienze motorie (Funzione Strumentale)

2 docenti di Scuola Secondaria

1 docente referente per ogni plesso della Scuola Primaria

1 docente referente per la Scuola dell'Infanzia

Programma e coordina le attività motorie e sportive nei vari ordini di scuola.

Commissione Inclusione (Scuola Annessa al Centro Integrazione)

2 docenti della scuola annessa

1 docente di Scuola dell'Infanzia

2 docenti di Scuola Primaria

1 docente di Scuola Secondaria

Programmazione di attività e organizzazione di feste con classi di diversi plessi dell'Istituto.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

All'interno del sito web dell'Istituto c'è una sezione dedicata all'inclusione accessibile alle famiglie:

- DSA
- Sportello Autismo
- Normativa e percorsi

E una sezione con materiali per i docenti.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Le commissioni hanno predisposto documenti per la realizzazione di buone prassi d'Istituto:

- Protocollo DSA
- Progetto Accoglienza
- Percorso di accoglienza Bes
- PDP per Bes
- Linee Guida per la Valutazione Bes (L. 104)
- percorso di continuità al passaggio di ogni ciclo scolastico
- Progetto Orientamento
- Progetto Arcipelago Bambini: sportello con specialisti per docenti e genitori, attività di accoglienza e post scuola per gli alunni dell'Infanzia.

Spazi attrezzati:

palestra della Scuola secondaria "G. Rocca " e di alcuni plessi di Scuola Primaria, laboratori informatici in alcuni plessi, Biblioteca della Scuola Secondaria, aule scolastiche, aule destinate alle attività in piccolo gruppo.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Nella Biblioteca Psicopedagogica sono disponibili libri, software, audiolibri, tablet. Dal CTS di Belluno Ausili tecnologici in comodato d'uso su progetto individualizzato

Altro:

La Scuola Secondaria di 1° gr. è completamente accessibile, tutti i servizi necessari sono collocati al piano terra (servizi, laboratori, aule, aula informatica, biblioteca, palestra).

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

L'Istituto collabora con il CTS di Belluno per la stesura e la realizzazione dei Progetti per l'acquisto e l'utilizzo in comodato d'uso di ausili e richieste di consulenza sulle Nuove Tecnologie.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

L'Istituto è in rete con il CTI di Feltre, parteciperà ai Progetti di screenig Comincio Bene la scuola qualora venissero attivati.

Sportello Autismo Belluno

In collaborazione con UAT e GAB (Genitori Autismo Belluno) si è svolta una formazione d'Istituto sull'argomento, i materiali sono sul sito a disposizione dei docenti.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Comune di Feltre: manifestazioni culturali, concorsi, iniziative sportive.

Collaborazioni con Scuole, Comuni e Associazioni della provincia nell'ambito del progetto Arcipelago Bambini.

Collaborazioni con le Associazioni sportive del territorio (Assi di Sedico, ..)

Ulss 1 Dolomiti - Servizio Età Evolutiva: incontri GLO, consulenza per la scuola.

Collaborazione con le Associazioni presenti nel territorio che si occupano di Autismo (Il palloncino rosso).

Associazione Aipd collaborazione per l'organizzazione di percorsi di inclusione.

Associazione AID per formazioni e consulenza.

Vincheto di Celarda per la realizzazione dei progetti di ippoterapia.

Ulss 1 Dolomiti proposta e realizzazione dei Progetti Salute.

Associazioni Donatori di Sangue e Donatori Organi: attività nelle classi e nei plessi.

Biblioteca Civica per i progetti lettura e grafico-artistici.

Progetto lo leggo perché in collaborazione con le librerie locali.

Progetto Sicurezza in collaborazione con Vigili del Fuoco, Polizia Postale, Polizia Ferroviaria, Associazione "Sulle regole".

Collaborazione con il Parco delle Dolomiti e Associazione Cacciatori come esperti sulla fauna locale.

| FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE | DOCENTI PARTECIPANTI |
|---|----------------------|
| | TOTALE |
| Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto: | |
| Alunni Bes - Adozione | 80 |
| Autismo | 98 |
| Dislessia Amica livello avanzato a.s. 2019-2020 | |
| L'Istituto ha ricevuto la certificazione di Scuola amica della dislessia | |
| Prevenzione precoce nella scuola dell'Infanzia (prof. Vianello) | 12 |
| Formazione per i genitori (dott.ssa C. Gazzi) | |
| Formazione programmata: | |
| G-Suite | |
| ICF | |
| | |
| | |
| | |
| Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati: | |
| Progetto Comincio Bene la scuola Area Linguistica | |
| Progetto Comincio Bene la scuola Area Matematica | |
| Progetto Comincio Bene la scuola Area Funzioni Esecutive | |
| Progetti sul Metodo di Studio | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| <p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Punti di forza Collaborazioni con Progetto Arcipelago, CTI di Feltre, Sportello Autismo Belluno.</p> <p>Criticità Talvolta i corsi di formazione sono poco specifici ed approfonditi e rimangono esperienze isolate e prive di continuità. Durante il periodo di Didattica a distanza, per gli alunni con Disabilità-Bes-Dsa le lezioni si sono svolte in presenza generalmente con un gruppetto di compagni.</p> | |

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Piano per l'Inclusione dell'Istituto delinea gli strumenti d'intervento e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, dettando le proprie strategie secondo le direttive generali della Scuola Italiana per realizzare il diritto allo studio, attraverso una didattica inclusiva che consenta di superare le difficoltà e di sviluppare le potenzialità.

L'inclusione è un processo che si riferisce alla globalità della sfera educativa, si rivolge a tutti gli alunni nella loro individualità e nelle loro potenzialità, intervenendo prima sul contesto, poi sul soggetto stesso in base ai principi di Accoglienza, Solidarietà, Potenzialità di ciascuno, Valorizzazione delle Diversità.

Oggi la Scuola è chiamata a rispondere al proprio compito formativo, diventando realmente inclusiva. La Scuola inclusiva si contrappone e combatte l'esclusione, la marginalità, accogliendo gli alunni come persone, riconoscendo le differenze che caratterizzano le individualità, insegnando a vivere insieme con esse.

In questa prospettiva educativa, la Scuola organizza i processi di insegnamento-apprendimento a partire dalle differenze presenti all'interno del gruppo-classe, utilizzando tutti i possibili facilitatori e rimuovendo le barriere che impediscono l'apprendimento da parte dei suoi alunni.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Continuità
2. Orientamento
3. Progetto Inclusione
4. Diversamente
5. Ippoterapia
6. Progetto Baskin
7. Progetto Campionati Studenteschi: coinvolge in più discipline (orienteering, atletica leggera e campestre, nuoto e calcio balilla) alunni con disabilità in squadra con partner normodotati
- 8.
- 9.
- 10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Attività di progettazione di Curricoli verticali (inglese, storia, orientamento..)

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

I vari plessi dell'Istituto adottano specifiche modalità inclusive, in particolare lavori di gruppo, peer education, peer tutoring, modeling

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

E' in previsione la strutturazione di un ambiente digitale in cui conservare e condividere esperienze e materiali inclusivi.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

| |
|--|
| ▪ Si prevede la costruzione di uno specifico strumento di autovalutazione di Istituto a partire dai materiali attualmente pubblicati (Erickson, Quadis, Nuovo Index per l'Inclusione). |
| Soggetti coinvolti: ▪ Commissione GLI, docenti dei vari ordini scolastici, Dirigente Scolastico, famiglie.. ▪ |
| Tempi: ▪ Triennio 2019-20 2020-2021 2021-2022 |
| Esiti: ▪ ... |
| Bisogni rilevati/Priorità: ▪ ... |

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

| OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico | AZIONI |
|---|---|
| Coinvolgere nelle attività di orientamento classi dei diversi ordini di scuola, in particolare quelle a fine corso della scuola primaria. Aumentare la qualità delle attività proposte agli studenti. (Continuità e orientamento) | Implementare le capacità decisionali. Informare relativamente all'offerta formativa del territorio. |
| Diversificazione della didattica, sempre più laboratoriale, intenzionale e pianificata (Ambiente di apprendimento) | Favorire le attività per gruppi aperti e di livello, uso delle tecnologie a disposizione, incentivazione delle attività svolte con le nuove metodologie. Svolgimento di attività a progetto con l'utilizzo di diverse metodologie (Tutoring, Flipped Classroom, ...) |
| Formulare modelli per il passaggio di informazioni e definire tipologie di prove da somministrare in uscita e in entrata per ciascun ordine di scuola (Continuità e orientamento) | Elaborazione di modelli per il passaggio delle informazioni al successivo ordine di scuola. Definizione di prove di uscita e ingresso dei vari ordini di scuola che tengano conto di modalità e contenuti. Riunioni per dipartimenti e commissione continuità. Incontri per discipline con docenti della secondaria di secondo grado (matematica e italiano). |
| Potenziare modalità didattiche innovative anche con condivisione di buone prassi per creare effettivi ambienti di apprendimento per competenze (Ambiente di apprendimento) | Miglioramento nei tre ordini di scuola di spazi organizzati per attività laboratoriali, fornitura di presidi informatici. Abbattere le resistenze alle nuove tecnologie. Aumento dell'utilizzo degli spazi laboratoriali e degli strumenti a disposizione. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Eventuali annotazioni: ... | |

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28 giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-
-
-