

CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

PREMESSA GENERALE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

“L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.”

“Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.”

“L'insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività (...) e introdurrà gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi (...) L'alunno potrà così passare progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.”

“Si potranno inoltre creare situazioni in cui la lingua straniera sia utilizzata, in luogo della lingua di scolarizzazione, per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.”

“Alle attività didattiche finalizzate a far acquisire all'alunno la capacità di usare la lingua, il docente affiancherà gradualmente attività di riflessione per far riconoscere sia le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, sia somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse. in modo da sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.”

“La riflessione potrà essere volta inoltre a sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara.”

LINGUA INGLESE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE AL TERMINE DELLA - SCUOLA PRIMARIA:

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA-SCUOLA PRIMARIA:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Ascoltare e comprendere singole parole, semplici comandi, domande e ri-sposte, brevi frasi di tipo descrittivo.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Riprodurre suoni della L2, brevi filastrocche/canzoncine.
- Produrre singoli vocaboli, semplici risposte.
- Interagire con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Capire gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che vengono affrontati frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.
- Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche o televisive su argomenti di attualità o di interesse per i ragazzi, purché il discorso sia lento e chiaro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Ascoltare e comprendere singole parole, facili consegne, domande, risposte ed espressioni utili per semplici interazioni; semplici frasi descrittive, un breve dialogo.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Riprodurre vocaboli, filastrocche e canzoncine.
- Produrre singole parole, facili comandi/consegne, domande, risposte ed espressioni utili per semplici interazioni.
- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere singole parole e coppie di
- vocaboli, brevi frasi di tipo descrittivo.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere semplici parole partendo da un modello dato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte
- alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA-SCUOLA PRIMARIA:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere frasi o brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone e animali, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per dare informazioni, ecc.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA-SCUOLA PRIMARIA:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere se stessi e persone e luoghi conosciuti.
- Porre semplici domande e rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere una cartolina per es. per mandare i saluti dalle vacanze.
- Compilare moduli con dati personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla sfera personale (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante).
- Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici persone e ambienti conosciuti (casa, scuola...)
- Partecipare a brevi conversazioni su semplici argomenti quotidiani.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili.
- Capire lettere personali semplici e brevi.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
- Scrivere brevi messaggi o annotazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Capire gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che vengono affrontati frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.
- Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche o televisive su argomenti di attualità o di interesse per i ragazzi, purché il discorso sia lento e chiaro.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni,
- Motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti
- Narrare una storia e la trama di un film o di un libro e descrivere le proprie impressioni.
- Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (famiglia, hobby, viaggi, fatti di attualità)

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera del quotidiano
- Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri, contenuta in lettere personali
- Leggere un semplice testo informativo, lentamente e a volte con l'ausilio del dizionario.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse
- Scrivere lettere personali esponendo esperienze ed impressioni
- Rispondere a semplici questionari con frasi chiare e complete

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere espressioni e fatti di uso quotidiano pronunciate lentamente e se necessario ripetute
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Presentarsi in modo semplice, indicare che cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione anche se formalmente difettose per interagire con un'altra persona
- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere testi brevi, molto semplici su argomenti familiari e di uso corrente, cogliendo alcune informazioni specifiche

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé e del proprio vissuto.
- Rispondere a domande su testi letti con semplici frasi anche se formalmente difettose

SECONDA LINGUA COMUNITARIA:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA:

COMPRESIONE ORALE

- Comprendere semplici messaggi in un contesto noto

COMPRESIONE SCRITTA

- Comprendere brevi testi scritti con lessico noto

PRODUZIONE ORALE

- a. Risponde adeguatamente a domande su argomenti noti

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere semplici testi sul proprio vissuto personale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA:

COMPRENSIONE ORALE

- Comprendere messaggi più articolati in un contesto noto;

COMPRENSIONE SCRITTA

- Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

PRODUZIONE ORALE

- Rispondere a domande in modo adeguato e personale;

PRODUZIONE SCRITTA

- Produrre testi semplici per comunicare

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA:

COMPRENSIONE ORALE

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

COMPRENSIONE SCRITTA

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

PRODUZIONE ORALE

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

CRITERI DIDATTICI E METODOLOGICI

L'attività didattica prevede l'utilizzo di un metodo di apprendimento basato sull'**approccio comunicativo**. La lingua viene presentata non in maniera asettica, non focalizzata solo sui contenuti linguistici da imparare, ma inserita in una situazione comunicativa, secondo il **metodo** detto **situazionale**. Per ogni unità di apprendimento la situazione iniziale fornisce il contesto, entro cui condurre l'apprendimento della lingua con pattern drills ed esercizi di ripetizione dello stimolo iniziale; successivamente, attraverso la riflessione sulla lingua, si arriverà induttivamente alla formalizzazione di semplici strutture linguistiche e grammaticali.

La lingua verrà presentata secondo il **metodo nozionale-funzionale**, in termini di scopi comunicativi universali, atti linguistici detti "funzioni" come "salutare", "presentarsi", "offrire",... che implicano, per poter essere realizzate, la conoscenza di specifiche "nozioni": spaziali, temporali, di numero, di genere, di possesso, di quantità, di relazione,... che spesso variano da cultura a cultura e che presuppongono la conoscenza di un certo lessico di base; le funzioni si realizzano attraverso esponenti o strutture scelte in modo strettamente correlato alla situazione sociale.

L'alunno verrà guidato a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua, che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.

MODELLI OPERATIVI, TECNICHE E MATERIALI

Il percorso verrà scandito da unità di apprendimento, in cui il piano di lavoro verrà declinato in termini di conoscenze lessicali, situazionali-funzionali e, nella scuola secondaria, anche morfosintattiche. In questo contesto la conoscenza di elementi di civiltà dei paesi anglosassoni sarà di aiuto alla consapevolezza del contesto situazionale e fornirà la competenza socio-culturale necessaria per comunicare.

Sarà dato ampio spazio all'ascolto e ad attività di interazione simulata. Il libro di testo, accompagnato dai materiali audio fornirà la traccia per lo svolgimento del percorso didattico, ma verrà accompagnato da altri materiali audio, letture e materiale autentico che consentiranno anche di aumentare la motivazione. Altro materiale didattico potrà essere creato dagli alunni stessi secondo le esigenze (es. cartelloni)

STRATEGIE DIDATTICHE:

FASE DI ASCOLTO

- Introduzione e motivazione all'esercizio di ascolto.
- Ascolto, in alcuni casi guidato: immagini, mimica, lessico, del testo registrato.
- Eventuale raccolta di appunti o parole chiave durante l'ascolto.
- Controllo della comprensione attraverso la conversazione e l'offerta di esercizi più o meno strutturati.

FASE DEL PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE)

- Lettura a voce alta con attenzione a pronuncia ed espressività

- Recitazione di ruoli in situazioni comunicative simulate
- Produzione di risposte a domande
- Formulazione di domande
- Recitazione di poesie e/o brevi esposizioni

FASE DELLA LETTURA

- Lettura globale per cogliere il senso generale del testo (*skimming*)
- Lettura attenta per cogliere informazioni esplicite ed implicite (*scanning*)
- Controllo della comprensione attraverso la conversazione e l'offerta di esercizi più o meno strutturati.

FASE DELLA SCRITTURA

- Esercizi lessicali e strutturali di completamento, trasformazione...
- Dialoghi o brevi testi da completare o riordinare
- Dialoghi o lettere da produrre seguendo una traccia data
- Traduzione di frasi
- Questionari

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il progresso dell'apprendimento sarà controllato attraverso una continua verifica sia orale che scritta.

La **verifica orale** avverrà soprattutto attraverso l'interazione alunno/insegnante o alunno/alunno, tenendo come obiettivo principale la capacità di capire e farsi capire. Nel valutare le competenze orali si terrà conto anche della capacità di rispondere adeguatamente alle richieste, del livello di accettabilità della pronuncia e della correttezza formale, ed eventualmente dell'intonazione e del registro impiegati.

La produzione e l'interazione saranno verificate nella lettura o recitazione, in conversazioni relative a testi letti od ascoltati, in situazioni comunicative simulate,

La **verifica scritta** avverrà attraverso prove strutturate o semi-strutturate: esercizi di comprensione del testo sull'acquisizione di lessico e strutture (esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, produzione di brevi testi e traduzione di semplici frasi). Le attività di verifica saranno analoghe alle esercitazioni abitualmente svolte in classe e a casa in fase di acquisizione e rielaborazione.

All'interno del percorso didattico verranno proposti momenti di verifica volti a controllare in itinere l'acquisizione dei contenuti e il livello di competenza degli alunni. Questo permetterà di adeguare tempi modi e materiali della proposta didattica per recuperare eventuali obiettivi non raggiunti e per consolidare e/o potenziare le competenze acquisite.

Nella valutazione finale degli alunni verrà preso in considerazione il raggiungimento delle competenze e abilità linguistiche relativamente ai contenuti proposti, tenendo conto anche della situazione di partenza evidenziata, dell'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico in classe e nello svolgere i compiti per casa.

Feltre, 16 gennaio 2016